CONHEÇA O PROGRAMA
ALFA E BETO
DE ALFABETIZAÇÃO

HABILIDADES DE LINGUAGEM

- **Falar**
- **Ouvir**
- **Ler (Alfabetizar)**
- **Compreender**
- **Escrever**

HABILIDADES DA LEITURA

- **Ler**, isto é, decodificar.
- **Ler com fluência**, isto é, com velocidade, sem erros e com prosódia adequada.
- **Compreender**, isto é, entender o sentido do que está escrito no contexto em que aparece.

DECODIFICAR

- É a habilidade que permite ler o que está escrito e escrever o que foi ouvido ou pensado.

- Decodificar significa conhecer e saber operar com o Código Alfabético.

- No Código Alfabético as letras (grafemas) representam os sons da língua (fonemas).

- Para decodificar a criança precisa:

  - Identificar o nome das letras;

  - Relacionar os grafemas (uma ou mais letras) com os fonemas respectivos (partes dos "sons" da nossa língua representados pelas letras).

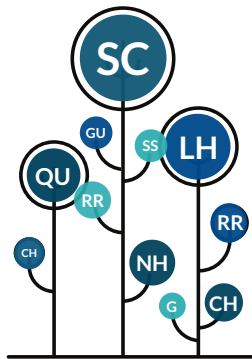
QUANTOS FONEMAS HÁ NAS PALAVRAS?

	Fonemas	Grafemas
A, E, Em	1	1, 1, 2
Sim, Pó, Chá	2	3, 2, 3
Amém, Viu	3	4, 3
Gato, Chato	4	4, 5

- Identificar e contar os fonemas que formam cada palavra é parte do processo de alfabetização.

GRAFEMA

- Uma ou mais letras usadas para representar um fonema.
- Os dígrafos (lh, nh, ch, rr, sc, ss, gu, qu, sç, xc, xs) e vogais nasais (am, em, im, om, um) são considerados como 1 fonema.

	Grafemas	Fonemas
Asa	3	3
Barra	5	4
Calha	5	4
Tem	3	2

GRAFEMA

- A escrita **ortográfica** vai além da representação do fonema.

Um fonema pode ser representado por mais de um grafema.

Exemplos:
J ou G
R ou rr
S, sc, c, ç

A maneira correta de representar a palavra depende da regra ortográfica. Ortografia = forma correta de grafar, de escrever.

A ORDEM DE ENSINO

1º passo: conhecer o alfabeto, isto é, o nome e forma das letras.

2º passo: adquirir o Princípio Alfabético, ou seja, a ideia de que:

- As letras do alfabeto representam os fonemas.
- Cada letra está associada a fonemas específicos.
- Algumas letras podem representar mais de um fonema (e vice-versa). Exemplo: x: /z/ exame; /ch/ caixa; /cs/ taxi

3º passo: compreender o funcionamento do Código Alfabético isto é:

- Quais são as correspondências (fonema-grafema).
- Como associar grafemas e fonemas (letras e sons).

4º passo: compreender o funcionamento do Código Ortográfico:

- Por exemplo, na Língua Portuguesa há regras básicas:
  - Nunca começar palavras com Ç;
  - Nunca começar palavras com RR;
  - O grafema H não tem fonema correspondente.

A ORDEM DE ENSINO

- Há várias possibilidades plausíveis para organizar a apresentação das correspondências entre letras e sons.
- No dia a dia, em casa, nas músicas, ou na escola, as crianças normalmente aprendem primeiro as vogais (A, E, I, O, U).
- A sequência utilizada no livro Aprender a Ler, do Programa Alfa e Beto de Alfabetização, utiliza a seguinte sequência de apresentação dos fonemas:
  - 1º as vogais orais.
  - Em seguida as consoantes constritivas, que produzem um "som" mais prolongado /l/, /m/, /n/, /s/, /z/, /f/, /v/, /R/, /r/, /ch/, /j/
  - Posteriormente as oclusivas (que produzem pequena explosão): /k/, /d/, /b/, /p/, /t/, /g/.

O QUE A CRIANÇA LÊ DURANTE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: LETRAS, PALAVRAS OU TEXTOS?

- A unidade da língua são as palavras.
- A criança aprende inicialmente as palavras e as regras de seu funcionamento.
  - Essas palavras são chamadas “decodificáveis”, palavras que a criança tem segurança para ler, pois conhece as regras.
- Com base nas palavras conhecidas ela começa a ler frases simples.
- A aprendizagem é progressiva:
  - Palavras decodificáveis.
  - Frases e textos simples com as palavras decodificáveis (pode haver algumas palavras muito frequentes, que o aluno "decorou”).

- Ler palavras e textos decodificáveis ajuda a criança a dominar mais rapidamente as regras do código alfabético e, assim, alfabetizar-se mais rapidamente.

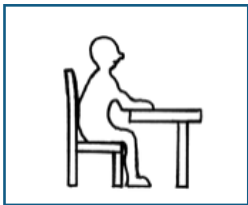
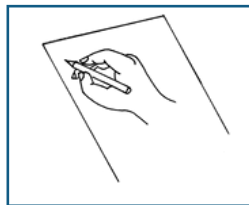
- Adiante tratamos dos livros e textos que os adultos devem ler para as crianças e, progressivamente, com elas.

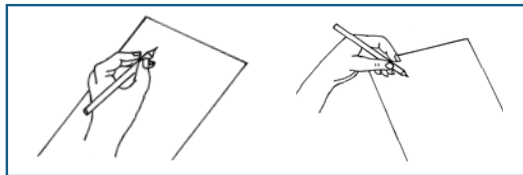
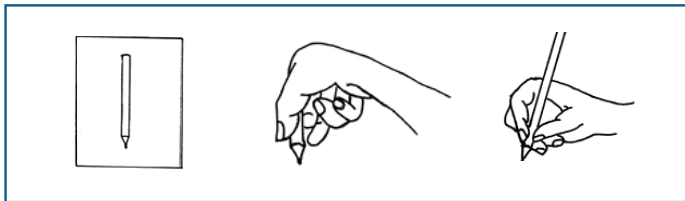
PALAVRAS E PSEUDOPALAVRAS

- “Coronavírus” ou “vuvuzela” eram palavras desconhecidas – até que passaram a ser usadas.
- Nós conseguimos ler qualquer palavra pela primeira vez por que dominamos as regras do Código Alfabético.
- Pseudopalavras são palavras que não existem com sentido, mas poderiam existir com base nas convenções ortográficas da língua.
- Ler pseudopalavras comprova que o aluno sabe usar as regras do Código Alfabético (e não apenas lê as palavras de cor).

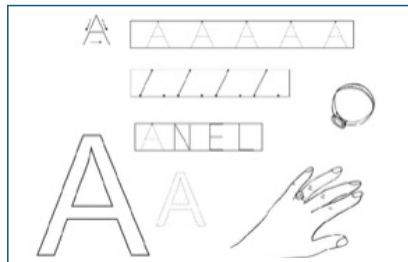
ESCRITA: A CALIGRAFIA

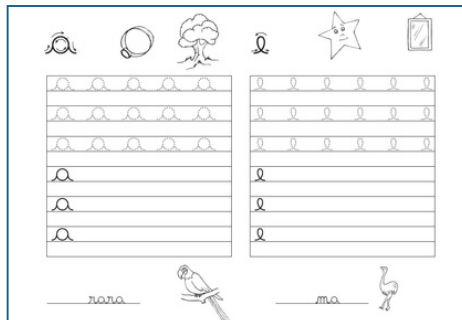
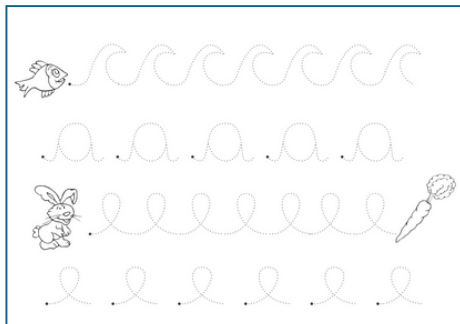
- A caligrafia é um exemplo de habilidade motora fina – da mesma forma que saber usar uma tesoura, costurar ou segurar um garfo.

- O domínio da caligrafia começa por saber segurar o lápis na posição correta e passa por diversas etapas.

A postura adequada do aluno na carteira ou mesa

Como segurar o lápis alunos **destros**

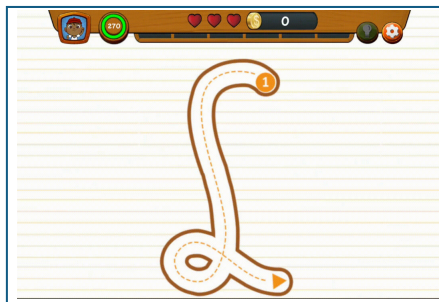
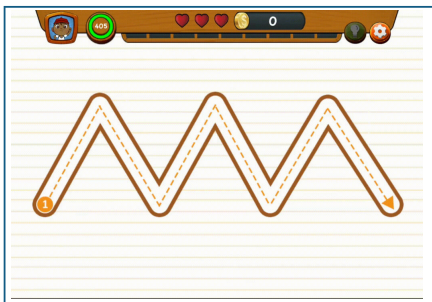
ESCRITA: A CALIGRAFIA

Como segurar o lápis: **alunos canhotos**

Comandos para ensinar a pegar corretamente no lápis: **alunos destros**

ESCRITA: A CALIGRAFIA

- Aos poucos as crianças aprendem os movimentos, dos mais amplos aos mais finos.
- Depois aprendem a forma das letras e como fazer essas formas:
  - de maneira independente;
  - ligando as letras minúsculas.

Movimentos amplos

ESCRITA: A CALIGRAFIA

Movimentos finos

ESCRITA: A CALIGRAFIA

- E também podem aprender fazendo os movimentos no computador ou tablet.

O PROGRAMA DE LEITURA

- A alfabetização é apenas uma parte do programa de ensino da língua.
- O programa de leitura tem como objetivos desenvolver:
    - a fluência de leitura;
    - o gosto e hábito pela leitura;
    - a progressiva compreensão.

- O programa Alfa e Beto de leitura inclui:
  - O livro Aprender a Ler, com diferentes tipos e gêneros textuais;

Lição 5

Meu nome não é esse!

Salvatore Carrozzo

Se pode ser divertido colocar um apelido em alguém, nem sempre é engraçado ganhar um de colegas.

"Ei. Ei, você. É, é você aí mesmo, que está lendo esta reportagem.

Você parece um "mané', sabia?"

Calma, calma. É tudo brincadeira.

Quem está escrevendo este texto não ficou doido.

Você se assustou com o "mané'?

Ficou chateado? Agora imagine quem ouve isso toda hora, todo dia. Deve ser muito chato.
Se você sofre com essa mania que as crianças têm de colocar apelido, saiba de uma coisa: você não está nem um pouco sozinho.

- A leitura comentada dos textos do livro do aluno;

LIÇÃO 5

MEU NOME NÃO É ESSE!

ANTES DA LEITURA

Estimulando a curiosidade: contexto

1. Conversar sobre nomes das pessoas:
   - Familiares.
   - Colegas.
   - Nomes e sobrenomes.
- Perguntar sobre outras formas de chamar as pessoas:
   - Pela função: "professora", "diretora", "prefeito".
   - Pelo apelido.
- Perguntar por apelidos .
- Perguntar se pessoas gostam/não gostam de ser chamadas pelo apelido.
- Será que todo mundo não gosta? Tem apelidos que são carinhosos?
- Dizer que daqui a pouco vão ler um texto sobre isso.

2.Conversar sobre jornal, reportagem.
- Se possível, levar um jornal e mostrar os vários tipos de texto.
- Mostrar uma reportagem sobre um assunto do dia. Comentar.
- Explicar o que é uma reportagem.
- Dizer que hoje vão ler uma reportagem.
- Perguntar se alunos descobrem o tema (relacionar com a conversa anterior).

O PROGRAMA DE LEITURA

- As leituras são feitas pelos alunos com ajuda de pais e professores – preferencialmente de livros informativos e livros de boa qualidade literária.
- Esses devem ser livros mais difíceis do que a criança é capaz de ler sozinha, mas que é capaz de compreender se alguém lê para ela.

O PAPEL DA FAMÍLIA

- SEMPRE, desde o berço:
  - Ler, dar o exemplo.
  - Ler sempre com as crianças, de forma interativa.
  - Conversar sobre livros, leituras.
  - Frequentar bibliotecas e sessões de leitura para criança.

- A partir de **1 ano**, e especialmente a partir de **3 anos** estimular a criança, sem forçar:

    - A escolher os livros que quer ler com você.
    - A usar brinquedos com letras, formas e números.
    - A brincar com as palavras, poemas, rimas, trocadilhos.
    - A identificar as letras, seus nomes e formas em livros, revistas, anúncios, objetos do mundo real.
    - A entender o nome e funcionamento de um livro: página, parágrafo, frase, letra, sinais de pontuação, onde você está, que palavra você está lendo etc.
    - A usar lápis, giz e escrever, rabiscar, pintar, exercitar-se de forma a desenvolver habilidades motoras finas.

- A partir dos **4 anos**:
  - Estimular a criança com atividades adequadas de grafia como juntar pontos, cobrir pontos e linhas em diferentes posições, manter-se dentro de espaço de figuras ou linhas.
  - Decorar músicas com o alfabeto/ordem alfabética.

CONHEÇANOSSOS MATERIAIS PARA ALFABETIZAÇÃO

Nível	A quem se destina	Itens
Pré-escola	Aluno	• Grafismo e Caligrafia – Introdução • Grafismo e Caligrafia – Letras de forma • Livros “Conte ou vez” ou “Chão de Estrelas” (reduzidos) • Ilhas do Alfabeto (Aplicativo/joguinho para celulares e tablets) • Meu livro de Atividades da Pré-Escola I e II
	Pais Professores/turma	• Livros Gigantes e respectivos Manuais (Pré I e Pré II) • Manual de Consciência Fonêmica • Cartelas, Cartazes e letras • Livros Gigantes “Conte ou vez” ou “Chão de Estrelas” e respectivos manuais (crianças de 4 e 5 anos).

Nível	A quem se destina	Itens
1º ano	Aluno	• Grafismo e Caligrafia – Letras cursivas • Livros "Leia Comigo" (reduzido) • Aprender a Ler e complementos • Ilhas do Alfabeto (Aplicativo/joguinho para celulares e tablets)
	Pais Professores/turma	• Manuais para Pais e Professor • Manual de Consciência Fonêmica • Livro Gigante "Leia Comigo" e respectivo manual • Minilivros
Alunos não alfabetizados 2º ao 5º ano do E. F. I	Aluno	• Ilhas do Alfabeto (Aplicativo/joguinho para celulares e tablets) • Livro "Aprender a Ler" e complementos
	Pais Professores/turma	• Manuais do livro "Aprender a Ler" e complementos • Manual de Consciência Fonêmica

Nível	A quem se destina	Itens
2º ao 5º ano do Ensino Fundamental	Aluno	• Coleção Para ler com fluência: jogos, atividades e desafios do 2º ao 5º ano • Para ler e reler • Flui – A cidade das palavras (Aplicativo/ joguinho para celulares e tablets) • Coleção Leituras para o Ensino Fundamental • Craques da Leitura (aplicativo para tablet/celular é a versão eletrônica da Coleção Leituras) • Coletânea e respectivo Manual
	Pais Professores/turma	• Para Ler e Reler – Manual de Desenvolvimento de Fluência de Leitura • Livro "Para ler com fluência: atividades orais para a sala de aula"

Para maiores informações:

Loja virtual: https://alfaebetosolucoes.org.br/
Telefone: 0800-940-8024
Email: vendas@alfaebeto.org.br